# Griglie Indicatori per la Valutazione degli alunni

## Scuola Secondaria

### Griglia valutazione finale (quadrimestrale)

| Voto | Giudizio | Processo di apprendimento | Obiettivi | Conoscenze Competenze | Impegno ed interesse Partecipazione | Comunicazione | Autonomia organizzativa |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Grave mente non sufficiente | Progresso non rilevabile rispetto al punto di partenza | Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi programmati | Conoscenza e comprensione dei contenuti assente | Impegno ed interesse non rilevati, disinteresse a reagire a qualsivoglia stimolo Partecipazione passiva | Uso di linguaggio estremamente semplice e non adeguato al contesto | Mancanza di autonomia organizzativa |
| 5 | Non sufficiente | Progresso molto limitato | Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi programmati | Conoscenza e comprensione dei contenuti lacunosa e frammentaria | Impegno ed interesse scarsi e presenti solo con determinati stimoli per tempi limitati e casuali. Partecipazione scarsa | Uso di linguaggio semplice e legato al quotidiano | Organizzazione del lavoro scolastico molto frammentaria e poco produttiva |
| 6 | sufficiente | Progressi limitati | Raggiungimento degli obiettivi minimi previsti in situazioni semplici ma ancora da consolidare | Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali, di tipo mnemonico. Capacità di uso in situazioni codificate | Interesse ed impegno limitati nel tempo e a determinati stimoli/richiami ma comunque in alcuni casi produttivi. Partecipazione limitata | Uso di un linguaggio semplice e non specifico ma sufficientemente chiaro | Autonomia scolastica parziale |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Più che sufficiente | Progressi rispetto alla situazione di partenza | Raggiungimento degli obiettivi essenziali | Conoscenza e comprensione dei contenuti complessivament e soddisfacente ma non articolata ed approfondita. Capacità di uso in contesto disciplinare | Interesse e impegno abbastanza continui.<br>Partecipazione soddisfacente | Uso abbastanza appropriato del linguaggio | Discreta autonomia scolastica |
| 8 | Buono | Progressi significativi | Raggiungimento complessivo degli obiettivi | Conoscenza e comprensione dei contenuti generale ed adeguata. Capacità di uso autonomo in contesto disciplinare | Interesse e impegno continui.<br>Partecipazione positiva | Uso appropriato del linguaggio | Capacità di organizzazione autonoma del lavoro |
| 9 | Distinto | Notevoli progressi | Raggiungimento degli obiettivi previsti | Completa conoscenza e comprensione dei contenuti Capacità di trasferire in altri contesti | Interesse ed impegno continui e proficui. Partecipazione attiva all'interno della classe | Uso appropriato di diversi e specifici linguaggi | Buone capacità di organizzazione autonoma del lavoro |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Ottimo | Ottimi progressi | Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi | Piena e completa conoscenza e padronanza dei contenuti e della comprensione. Capacità di rielaborazione in contesti diversi e interdisciplinari | Interesse ed impegno molto proficui e responsabili. Partecipazione collaborativa all'interno della classe. | Padronanza dei diversi e specifici linguaggi | Capacità di organizzazione del lavoro in modo autonomo ed estremamente accurato e personale. |

Scuola Secondaria

**Valutazione colloquio orale (pluridisciplinare)**

| Livello | Voto | Descrittori |
|---|---|---|
| Gravemente insufficiente | 4 | Non conosce gli elementi essenziali delle discipline o ne conosce solo una parte molto ridotta; presenta gravi difficoltà espositive. |
| Insufficiente | 5 | Conosce le discipline in modo lacunoso e si esprime in maniera disorganica e frammentaria. |
| Sufficiente | 6 | Conosce gli elementi essenziali delle discipline, e le collega in modo limitato; riferisce con termini semplici . |
| Discreto | 7 | Conosce e riferisce in termini chiari i contenuti fondamentali delle discipline e opera collegamenti semplici ma corretti. |

| | | |
|---|---|---|
| Buono | 8 | Conosce e riferisce con proprietà lessicale i contenuti delle discipline, opera collegamenti corretti e si esprime in modo appropriato. |
| Distinto | 9 | Padroneggia i contenuti delle discipline, utilizza la terminologia specifica e opera collegamenti personali. |
| Ottimo | 10 | Conosce in modo approfondito i contenuti delle discipline, li riferisce con proprietà e ricchezza espressiva e opera collegamenti precisi ed originali. |

Scuola Secondaria

**Valutazione della prova scritta di italiano (tema)**

CONTENUTO

| Indicatori | Punti | Descrittori |
|---|---|---|
| **Aderenza alla traccia** | 2 | Il contenuto è aderente alla traccia |
| | 1 | Il contenuto è parzialmente aderente alla traccia |
| | 0 | Il contenuto non è aderente alla traccia |
| **Ricchezza di idee contenuti** | 2 | Sull'argomento proposto possiede una conoscenza corretta ed esauriente |
| | 1,5 | Sull'argomento proposto possiede una conoscenza corretta |
| | 1 | Sull'argomento proposto possiede una conoscenza superficiale |

| | | |
|---|---|---|
| | 0,5 | Sull'argomento proposto possiede una conoscenza limitata e imprecisa |
| | 0 | Sull'argomento proposto possiede una conoscenza errata e/o estremamente scarsa |
| **Struttura del testo** | 2 | Organizza il discorso in modo coerente e coeso |
| | 1,5 | Organizza il discorso in modo ordinato |
| | 1 | Organizza il discorso in modo essenziale |
| | 0,5 | Organizza il discorso in modo poco ordinato e/o non sempre coerente |
| | 0 | Organizza il discorso in modo disordinato ed incoerente |

FORMA

| | | |
|---|---|---|
| **Lessico e stile** | 2 | Usa un lessico ricco ed adeguato ed uno stile originale |
| | 1,5 | Usa un lessico ed uno stile appropriati |
| | 1 | Usa un lessico ed uno stile semplici e uniformi |
| | 0,5 | Il testo presenta improprietà lessicali |
| | 0 | Il lessico è improprio |

| | | |
|---|---|---|
| **Ortografia e morfosintassi** | 2 | Si esprime in modo corretto ed articolato |
| | 1,5 | Si esprime in modo sostanzialmente corretto |

| | | |
|---|---|---|
| | 1 | Si esprime con alcuni errori non molto gravi |
| | 0,5 | Si esprime con alcuni errori anche gravi |
| | 0 | Si esprime con frequenti e ripetuti errori |

**Valutazione della prova scritta di Matematica**

| **1) CONOSCENZA DEI CONTENUTI: leggi, formule, unità di misura** | |
|---|---|
| 10 | completa e corretta |
| 9 | Corretta |
| 8 | nel complesso corretta |
| 7 | Adeguata |
| 6 | Accettabile |
| 5 | settoriale - parziale – incompleta |
| 4 | confusa – carente |
| **2) APPLICAZIONE REGOLE E TECNICHE DI CALCOLO: aritmetico e algebrico** | |
| 10 | sicura e corretta |
| 9 | Corretta |
| 8 | nel complesso corretta |
| 7 | Adeguata |

| | |
|---|---|
| 6 | Accettabile |
| 5 | incerta - non sempre corretta |
| 4 | con molti errori – errata |

| **3) RISOLUZIONE DEI PROBLEMI** | |
|---|---|
| 10 | completa e corretta |
| 9 | Corretta |
| 8 | complessivamente corretta |
| 7 | Adeguata |
| 6 | parzialmente corretta |
| 5 | incerta - non sempre corretta |
| 4 | con molti errori – errata |

**4) USO DEI LINGUAGGI: costruzione di tabelle e grafici, presentazione formale dell'elaborato**

| | |
|---|---|
| 10 | accurato e corretto |
| 9 | Corretto |
| 8 | complessivamente corretto |

| | |
|---|---|
| 7 | Adeguato |
| 6 | Accettabile |
| 5 | impreciso - poco corretto |
| 4 | Inadeguato |

Il risultato della prova sarà dato della media aritmetica della valutazione dei quattro obiettivi

**Valutazione della prova scritta di Lingua Straniera (inglese)**

QUESTIONARIO

| | | |
|---|---|---|
| **OTTIMO** (VOTO 10) | **Comprensione**<br>**Contenuto**<br>**Forma**<br>**Rielaborazione personale** | La comprensione del testo è completa Il contenuto è ampio ed esauriente<br><br>La forma è corretta in ogni parte<br><br>Molto buone le capacità di rielaborazione personale |
| **DISTINTO** (VOTO 9) | **Comprensione**<br>**Contenuto**<br>**Forma**<br>**Rielaborazione personale** | La comprensione del testo è completa Il contenuto è esauriente e preciso<br><br>Pochissimi e lievi errori formali<br><br>Buona anche la rielaborazione personale |

| | | |
|---|---|---|
| **BUONO** (VOTO 8) | **Comprensione**<br>**Contenuto**<br>**Forma**<br>**Rielaborazione personale** | Il testo è stato capito in modo adeguato Il contenuto è correttamente organizzato<br>Pochi e lievi errori formali<br><br>Discreta anche la rielaborazione personale |
| **SUFFICIENTE** (VOTO 7) | **Comprensione**<br>**Contenuto**<br>**Forma**<br>**Rielaborazione personale** | Il testo è stato capito in modo adeguato Il contenuto è abbastanza organizzato<br>Alcuni errori formali<br><br>Si evidenzia una certa rielaborazione personale |
| **APPENA SUFFICIENTE** (VOTO 6) | **Comprensione**<br>**Contenuto**<br>**Forma**<br><br>**Rielaborazione personale** | Il testo è stato capito solo in parte<br>Il contenuto è sufficientemente organizzato<br>La forma non è grammaticalmente sempre<br>corretta<br>La rielaborazione personale è appena<br>accennata o assente |
| **NON SUFFICIENTE** (VOTO 5) | **Comprensione**<br><br>**Contenuto**<br>**Forma** | Il testo è stato capito solo in alcuni suoi segmenti<br>Il contenuto è privo di organizzazione<br>La forma è molto spesso grammaticalmente<br>scorretta |

LETTERA

| | | |
|---|---|---|
| **OTTIMO**<br>(VOTO 10) | **Aderenza alla traccia**<br><br>**Organizzazione**<br>**Lessico**<br>**Forma**<br><br>**Struttura della lettera** | Il testo prodotto risponde esaurientemente alla traccia<br>L'organizzazione è accurata e scorrevole<br>Il lessico è ricco, appropriato e personale<br>La forma è grammaticalmente e<br><br>ortograficamente corretta<br>La lettera è ben strutturata in ogni sua parte |
| **DISTINTO**<br>(VOTO 9) | **Aderenza alla traccia**<br><br>**Organizzazione**<br><br>**Lessico**<br>**Forma**<br>**Struttura della lettera** | Il testo prodotto è pienamente aderente alla traccia<br>L'organizzazione è abbastanza accurata e/o<br>scorrevole<br>Il lessico è appropriato<br><br>La forma presenta poche, lievi inesattezze<br>La lettera è abbastanza precisa nella sua<br>struttura |
| **BUONO**<br>(VOTO 8) | **Aderenza alla traccia**<br>**Organizzazione**<br><br>**Lessico**<br>**Forma**<br>**Struttura della lettera** | Il testo prodotto è aderente alla traccia<br>L'organizzazione è lineare e abbastanza<br>scorrevole<br>Il lessico è piuttosto appropriato |

| | | |
|---|---|---|
| | | La forma presenta alcune inesattezze<br>La lettera è sufficientemente precisa nella sua<br>struttura |
| **SUFFICIENTE** (VOTO 7) | **Aderenza alla traccia**<br>**Organizzazione**<br>**Lessico**<br>**Forma**<br>**Struttura della lettera** | Il testo prodotto è adeguato alla traccia L'organizzazione non è sempre lineare<br>Il lessico è talvolta incerto ma comprensibile<br>La forma è complessivamente corretta<br>La lettera ha una struttura poco precisa |
| **APPENA SUFFICIENTE** (VOTO 6) | **Aderenza alla traccia**<br>**Organizzazione**<br>**Lessico**<br>**Forma**<br>**Struttura della lettera** | Il testo prodotto non è del tutto adeguato alla traccia<br>L'organizzazione è appena sufficiente<br>Il lessico è generico e talvolta incomprensibile<br>La forma non è sempre corretta<br>La lettera presenta una struttura frammentaria |
| **NON SUFFICIENTE** (VOTO 5) | **Aderenza alla traccia**<br>**Organizzazione**<br>**Lessico**<br>**Forma**<br>**Struttura della lettera** | Il testo prodotto non è adeguato alla traccia L'organizzazione è scarsa<br>Il lessico è spesso inappropriato |

| | | |
|---|---|---|
| | | La forma grammaticale è spesso scorretta<br>La lettera ha una struttura parziale e<br>sconnessa |