Curricolo "Educazione civica per una cultura di pace"

Aggiornato con delibera n. 20 del Collegio Docenti Unitario del 14/05/2026

Premessa

Il curricolo di "Educazione civica per una cultura di pace" agisce come un tessuto in cui la trama è costituita dalle linee guida ministeriali e l'ordito è rappresentato dai progetti del nostro istituto: ogni filo contribuisce a creare un disegno di cittadinanza consapevole che valorizza l'intero percorso formativo scolastico.
Attraverso la piena attuazione del curricolo, consolidiamo l'identità dell'Istituto "Don Lorenzo Milani" quale comunità educante che fa della partecipazione, della memoria critica e dell'impegno civico, ovvero della costruzione di una cultura di pace, il fondamento del proprio agire quotidiano.

Le 33 ore annuali (monte orario minimo) sono così ripartite sulle aree disciplinari della scuola primaria e secondaria:

MATERIE	ORE	MATERIE	ORE
Italiano	**6**	**Spagnolo/Francese**	**2**
Storia/Geografia	**4**	**Arte e immagine**	**2**
Mat/Scienze	**6**	**Musica**	**2**
Tecnologia	**4**	**Educazione motoria**	**2**
Inglese	**3**	**Religione**	**2**

Le ore di educazione civica costituiscono una struttura didattica flessibile ma obbligatoria.

Le attività e i contenuti indicati vengono svolti all'interno sia delle attività ordinarie che di quelle progettuali, per singola materia e/o trasversali a più materie, tutti gli anni, da tutti i docenti, secondo la programmazione del Consiglio di Classe/Interclasse/Sezione.
La responsabilità riguardo il curricolo di Educazione Civica è collegialmente distribuita su tutto il Consiglio di Classe/Interclasse/Sezione, all'interno del quale viene individuato come docente con compiti di coordinamento il docente Coordinatore.

Parte 1. Programmazione

SCUOLA INFANZIA				
Tematiche	Pratiche comuni e progetti	Campi di esperienza	Competenze di cittadinanza	Princìpi e Valori Per una Cultura di Pace "Scuola di Pace"
ACCOGLIENZA E AMBIENTAMENTO EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOCALE	Scoperta degli ambienti attraverso il gioco libero nei diversi spazi del plesso e nei vari angoli gioco Giochi, canzoni e filastrocche per la conoscenza delle insegnanti e degli altri bambini e bambine Lettura di albi illustrati Scoperta e uso di materiali diversi: pongo, tempere, pennarelli, matite, pastelli, creta, acquarelli, colla, forbici, pasta di sale… Condivisione quotidiana delle regole con il gruppo sezione	I discorsi e le parole Il sè e l'altro Immagini, suoni, colori Il sè e l'altro	-Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e	**"Avere Cura"** Educare a attenzione e rispetto di sé, degli altri, della comunità, dell'ambiente e del mondo quali strumenti basilari di pace e di trasformazione non violenta della società Aprire e connettere la propria scuola al territorio e a un mondo in cambiamento, senza pregiudizi "Immaginare" Pensare, sognare e voler costruire il proprio futuro e accettare le sfide che questo comporta

PER UNA SCUOLA DI COMUNITÀ E UNA CITTADINANZA ATTIVA	Partecipazione al calendario mattutino con assegnazione di incarichi e responsabilità Giochi ed esperienze di cooperazione e collaborazione Lettura di albi illustrati Iniziativa "Libriamoci" Novembre: partecipazione all'iniziativa "Io leggo perchè" Continuità con nido e primaria Incontri di lettura ad alta voce Attività laboratoriali tra familiari (Genitori e/o nonni) e bambini Momenti di condivisione educativa per promuovere l'educazione alla genitorialità Uscite sul territorio Manifestazione di fine anno scolastico "Giornata della cura"	I discorsi e le parole Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo Il sè e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori	privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri	Essere costruttori e costruttrici di pace capaci di assumersi responsabilità nella società e nel mondo e di operare scelte per il benessere comune Affrontare le sfide globali della vita e del futuro senza paura e senza rassegnazione Lottare contro povertà e ingiustizie "S-bellicarsi" Dis-armare le parole per dis-armare le menti per dis-armare la terra Costruire le difese della pace a partire da ognuno: eliminare quanto di "bellicoso" c'è nei comportamenti, nelle azioni e nei gesti, nelle parole di ogni giorno Superare individualismo, indifferenza ed egoismo ma anche senso di impotenza, rassegnazione e paura Affrontare sfide crescenti in complessità e difficoltà sviluppando un'"intelligenza collettiva", ovvero facendo tesoro di esperienze, saperi e competenze di ognuno secondo i propri talenti

		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA 1^		
Nuclei	Traguardi	Obiettivi	Contenuti - Attività & Progetti	Obiettivi	Contenuti - Attività & Progetti	Princìpi e Valori Per una Cultura di Pace "Scuola di Pace"
Costituzione Non esiste pace senza rispetto dei diritti e dei doveri di e verso ogni persona	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	Conoscenza della Costituzione: storia e principi fondamentali. Conoscenza carte internazionali, Dichiarazione universale dei diritti umani e la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Legalità: contrasto a forme di bullismo e aggressività.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli connessi all'esercizio dei diritti/doveri e saper individuare queste connessioni nei fatti quotidiani. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona e contrastare ogni forma di violenza	<u>Classe 1^</u> Accoglienza: *partecipazione alla formulazione di principi, regole e regolamenti di convivenza* Continuità e Cura: *cultura del rispetto, principi di eguaglianza e non discriminazione* <u>Classe 2^</u> Ambasciatori MOIGE (antibullismo): *contrasto alla*	**"Avere Cura"** Educare a attenzione e rispetto di sé, degli altri, della comunità, dell'ambiente e del mondo quali strumenti basilari di pace e di trasformazione non violenta della società

	conoscenza della Carta costituzionale della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana, per contribuire al bene comune.	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, chi è in difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e	Sostegno e supporto delle difficoltà. Condivisione, confronto, ascolto e discussione con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Accoglienza Giochi cooperativi. Musicoterapia. L2. Continuità. Scuole per la pace. Raccontami. La Memoria e la storia intorno a noi. Laboratori musicali. Cittadinanza consapevole (Coop). Suoni, colori e immagini del nostro territorio.	e discriminazione, anche nel contesto virtuale. Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici e privati. Aiutare le persone in difficoltà per incrementare l'inclusione e la collaborazione (es. tutoraggio, iniziative di solidarietà). Conoscere e applicare i Regolamenti scolastici e i principi costituzionali di uguaglianza e solidarietà. Conoscere e applicare le	*violenza fisica e verbale* Classe 3^ Memoria & Storia: *valore e significato della storia della comunità locale e nazionale* tutte le Classi DADA: *cura e rispetto per gli ambienti; collaborazione ed autonomia* Debate: *ascolto reciproco e rispetto delle idee di ognuno* Attività di sensibilizzazione sul rispetto del codice della strada e sicurezza stradale: *allestimento campagne con simulazioni ed uscite*	Educare ad una lettura critica della realtà contemporanea Aprire e connettere la propria scuola al territorio e a un mondo in cambiamento, senza pregiudizi

		l'inclusione di tutti. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze sono un valore e non un motivo di discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscenza, condivisione e applicazione delle regole della comunità scolastica. Regole del gioco e fair play nell'educazione motoria. Corsa campestre. Educazione stradale: primo approccio alle principali regole stradali.	norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza.		

	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle	Conoscenza delle principali istituzioni locali, nazionali ed internazionali e delle loro funzioni. Giornata della cura: collaborazione e scambio con le associazioni del territorio. Progetto biblioteca. Open day. Consiglio dei ragazzi e delle ragazze (classi quinte).	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato e i relativi Organi. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale, approfondendo il concetto di Patria (Art. 52 Cost.). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, le Istituzioni europee e le loro funzioni.	<u>Classe 1^</u> Accoglienza per il DADA *conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità scolastica* <u>Classe 2^</u> Consiglio dei Ragazzi e delle Ragazze *in collaborazione con gli Enti locali - simulazione di cittadinanza attiva e partecipazione rappresentativa* <u>Classe 3^</u> Migranti**:** *diritti e convenzioni internazionali, principi di sussidiarietà e solidarietà* Erasmus-Etwinning- Siena College: *scambi tra alunni e tra docenti* <u>Tutte le Classi</u> Giornata di Cura: *collaborazione e*	

		Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.			*scambi con le associazioni del territorio* Misericordia	
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Educazione all'affettività e alle emozioni. Libriamoci. Io leggo perchè. Progetto Gutenberg. Salute: prevenzione e adozione di corretti stili di vita. Educazione alla sicurezza: prove di evacuazione. Percorso per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo. Educazione alimentare.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e altre sostanze psicoattive, basandosi sulle evidenze scientifiche, per prevenire la tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico.	<u>Classi 1^</u> Educazione alle emozioni: *avere cura e rispetto per sé e gli altri, i propri e altrui sentimenti* Circo-Incontriamoci: *inclusione e talenti diversi* <u>Classe 2^</u> Salute: *prevenzione e corretto stile di vita* <u>Classe 3^</u> Interventi e confronti con Forze dell'Ordine (*Carabinieri, Polizia postale ecc.) su cyberbullismo,*	

			La settimana della salute. Lotta alle dipendenze. Educazione motoria. Avviamento al gioco-sport in collaborazione con le associazioni del territorio. Star bene a mensa. Asso (primo soccorso). Emergenza sanitaria. Io e il mondo, io nel mondo (attività alternativa).		*dipendenze ecc.* Educazione all'affettività e al consenso e parità di genere: incontri con esperti	

Sviluppo economico e sostenibilità Il lavoro di e verso ogni persona è il fondamento della costruzione di una comunità di pace, dal locale al globale, dal piccolo al grande	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprendere le	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che	Cura: rispetto verso le persone e tutela dell'ambiente. Tematiche dell'Agenda 2030. Puliamo il mondo. Proposte educative COOP. Bosco didattico. Raccolta differenziata: differenziamo: dalla nostra aula ai cassonetti. Progetto Orto. Il nostro giardino. Bustic Edu. Rally Matematico. Conoscere e attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Individuare gli effetti dei cambiamenti climatici. Tematiche dell'Agenda 2030. Tematiche di protezione civile: norme e procedure di sicurezza.	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative nel proprio territorio. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi (Art. 9 Cost.). Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare salute, sicurezza e benessere	<u>Classe 1^</u> Cura: *rispetto verso persone, lavoro e ambiente* Riciclo e riduzione dei rifiuti: *educazione al consumo consapevole* Responsabilizzazione al consumo: *la fast fashion* <u>Classe 2^</u> Educazione alimentare Progetto Asso Le agromafie (associazione Libera) <u>Classe 3^</u> Orientamento: *scelte personali e proposte formative e lavorative del territorio* <u>Classi 2^ e/o 3^</u> Longarone-Vajont: *per una crescita economica*	**"Immaginare"** Pensare, sognare e voler costruire il proprio futuro e accettare le sfide che questo comporta Essere costruttori e costruttrici di pace capaci di assumersi responsabilità nella società e nel mondo e di operare scelte per il benessere comune Affrontare le sfide globali della vita e del futuro senza paura e senza rassegnazione Lottare contro

	cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.	riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		collettivo. Mettere in relazione gli stili di vita con l'impatto sociale, economico e ambientale. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti e prevedendo collaborazioni con la Protezione civile. Individuare, analizzare e illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	*rispettosa dell'ambiente e del benessere collettivo* Diritto del lavoro e sicurezza Cultura della protezione civile. UDA legate a prove di evacuazione	povertà e ingiustizie

	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Tutela, rispetto e valorizzazione dei beni pubblici, del patrimonio culturale, artistico, sia monumentale che immateriale, sia locale che nazionale.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, le specificità turistiche e agroalimentari, sperimentando azioni di tutela, rispetto e valorizzazione dei beni pubblici e del patrimonio sia del nostro territorio che locale. Conoscere temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi (italiani, europei, mondiali), consapevoli della finitezza delle risorse e della necessità di un uso responsabile.	<u>Tutte le classi</u> Tematiche dell' Agenda 2030 Educazione all'immagine - Cinema: *abitudine alla bellezza dell'espressione artistica, tutela e valorizzazione della proposta culturale territoriale* <u>*Classi 1^*</u> I tesori del nostro territorio: *Trekking per la ricerca dei beni storici, artistici e ambientali*; *attività e percorsi di scambio con alunni di altre scuole su arte e cultura del nostro territorio (Erasmus, E-Twinning ecc.)*	

	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accan-tonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Tutela delle risorse naturali e uso responsabile: energia rinnovabile. Educazione all'immagine. Lanterne Magiche: abitudine alla bellezza dell'espressione artistica, tutela e valorizzazione della proposta culturale territoriale. Utilizzare semplici regole per l' uso del denaro nella vita quotidiana.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio. Applicare nell'esperienza concreta i concetti di guadagno/ricavo , spesa, risparmio, investimento. Dare un significato al concetto di proprietà privata nella nostra società.	Educazione all'etica economica e finanziaria (collegare a orientamento e continuità con superiori per lezioni di economia aziendale ecc. da parte ex alunni o prof.) <u>*Classi 3^*</u> Gioco d'azzardo e ludopatie (con ass.Libera) <u>*Classi 1^*</u> *Percorsi volti a promuovere nei ragazzi la cura e il rispetto dei beni personali e comuni sia in funzione dell'utilizzo che del loro valore economico*	
	Maturare scelte e condotte di	Conoscere le varie forme di criminalità,		Conoscere la storia dei vari	<u>Classi tutte</u> Associazione	

	contrasto all'illegalità.	partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Distinguere i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere la funzione del denaro. Legalità: contrasto a forme di bullismo e aggressività.	fenomeni mafiosi, riflettere sulle misure di contrasto. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie. forme.	Libera contro le mafie	

			Conoscere le varie forme di criminalità. Proposte "Scuole per la Pace"			
Cittadinanza digitale Il modo di comunicare, di stare in relazione con gli altri e di usare la tecnologia ci definisce come persone e definisce il mondo che vogliamo costruire	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conoscenza di semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. Privacy e tutela di dati e identità. Proposte "Generazioni connesse"	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti e utilizzare classi virtuali e forum, rispettando la riservatezza, la netiquette e il diritto d'autore.	<u>Classe 1^</u> Alfabetizzazione di base e uso p*rogrammi di videoscrittura, presentazioni, calcolo.* <u>Tutte le classi</u> Utilizzo di G-Suite e *software per il supporto ragionato allo studio*	**"S-bellicarsi"** Dis-armare le parole per dis-armare le menti per dis-armare la terra Costruire le difese della pace a partire da ognuno: eliminare quanto di "bellicoso" c'è nei comportamenti, nelle azioni e nei gesti, nelle parole di ogni giorno Superare individualismo, indifferenza ed
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi	Interconnettiamoci … ma con la testa (classi quarte). Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo.	Creare e gestire la propria identità digitale, controllando la circolazione dei dati personali e	<u>Classe 1^ e 2^</u> Manifesto delle Parole O_Stili: *privacy e dati personali, pericoli del web e web*	

	ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		proteggendo la privacy. Valutare con attenzione ciò che si condivide in rete, rispettando identità e reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali (dipendenze, bullismo e cyberbullismo, fake news).	*reputation* Educazione alla comunicazione non ostile: *superamento non violento dei conflitti*	egoismo ma anche senso di impotenza, rassegnazione e paura Affrontare sfide crescenti in complessità e difficoltà sviluppando un'"intelligenza collettiva", ovvero facendo tesoro di esperienze, saperi e competenze di ognuno secondo i propri talenti
	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricercare in rete semplici informazioni, distin guendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Ricerca in rete di semplici informazioni. Utilizzo delle tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Adesione a "Safer internet day"	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendo l a loro attendibilità e autorevolezza. Utilizzare le	<u>Tutte le classi</u> Debate: *uso critico dei media, educazione all'informazione consapevole e al corretto utilizzo e riproduzione di fonti*.	

				tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza e le modalità di diffusione delle notizie nei media digitali.	Uso dell'AI generativa: *imparare a scrivere bene un prompt e imparare a utilizzare l'AI in modo critico come tutor per studiare, verificando e personalizzando le informazioni*	

Metodologie e strumenti:

- costruzione e uso di UDA interdisciplinari
- utilizzo degli strumenti messi a disposizione da Rete Scuole per la Pace (es. "Il quaderno di Pace"), adesione alle loro proposte annuali e partecipazione a Giornata della Cura, Marcia della Pace e altri momenti di "festa" e riflessione comuni
- scambi tra alunni, classi e scuole con uso del tutoring e del peer to peer
- consegne agli alunni sotto forma di compiti di realtà e service learning, incentivazione del lavoro di gruppo
- utilizzo dei viaggi di istruzione e uscite didattiche come sostegno alla didattica di educazione civica
- ricorso all'"human library": incontri per testimonianze, narrazioni di esperienze e apporto di esperti che portano una pluralità di voci all'interno della scuola
- gemellaggi, patti di amicizia e collaborazioni con istituzioni ed associazioni.

Parte 2. Valutazione

Le valutazioni dei docenti, singole o collettive, vengono inserite nel registro elettronico seguendo la griglia predisposta e deliberata contestualmente al presente curricolo e costituiscono la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.

Al docente coordinatore, in sede di scrutinio, è affidato il compito di formulare una proposta di voto espressa in decimi, acquisendo tutti gli elementi valutativi dei diversi docenti.

Griglia di valutazione scuola primaria

Nuclei	Indicatori	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Costituzione	**Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione, dei diritti e dei doveri dei cittadini**	Conosce e rielabora in modo critico e con consapevolezza i principi, diritti e doveri applicandoli anche in contesti nuovi	Conosce in modo completo i principi, i diritti e i doveri e li applica in autonomia nelle situazioni note	Conosce e applica correttamente i principi, i diritti e i doveri nella maggior parte delle situazioni della vita quotidiana	Conosce i principi, i diritti e i doveri con qualche incertezza e li applica in modo parziale	Conosce in modo parziale i principi, i diritti e i doveri e li applica con una guida	Conosce i principi in modo lacunoso e mostra difficoltà nell'applicazione
	Rispetto delle regole, responsabilità e partecipazione alla vita sociale	Partecipa attivamente e promuove comportamenti corretti e responsabili nel gruppo	Partecipa con continuità e rispetta le regole in modo autonomo	Partecipa e, generalmente, rispetta le regole	Partecipa in modo non sempre costante e saltuariamente rispetta le regole	Partecipa, se sollecitato, e rispetta le regole in contesti strutturati e con una guida	Partecipa poco e fatica a rispettare le regole
	Conoscenza delle principali regole per la cura della salute, della	Conosce e applica in modo corretto, responsabile e autonomo le principali norme igienico-sanitarie,	Conosce e applica in modo corretto e autonomo le principali norme igienico-	Conosce e applica in modo corretto, le principali norme igienico-sanitarie,	Conosce e applica le principali norme igienico-sanitarie,	Conosce le principali norme igienico-sanitarie, alimentari, motorie e le applica, se	Conosce in modo parziale le principali norme igienico-sanitarie, alimentari,

	sicurezza e del benessere proprio e altrui	alimentari, motorie	sanitarie, alimentari, motorie	alimentari, motorie	alimentari, motorie	sollecitato	motorie e le applica in modo saltuario
Sviluppo economico e sostenibilità	**Conoscenza dei temi ambientali e adozione di comportamenti di rispetto e sostenibilità e tutela del patrimonio**	Conosce in modo approfondito i temi ambientali, li rielabora in modo critico e adotta comportamenti sostenibili e di tutela del patrimonio in autonomia, sensibilizzando gli altri	Conosce in modo completo i temi ambientali e adotta comportamenti responsabili e di tutela del patrimonio in modo autonomo	Conosce e comprende i concetti fondamentali dei temi ambientali e adotta comportamenti corretti di tutela del patrimonio nella maggior parte delle situazioni	Conosce i principali aspetti della cura dell'ambiente e del territorio e adotta comportamenti abbastanza corretti di tutela del patrimonio in situazioni guidate	Conosce alcuni elementi essenziali, se guidato, della cura dell'ambiente e di tutela del patrimonio e adotta comportamenti corretti solo se sollecitato	Conosce in modo lacunoso i temi ambientali e fatica ad adottare comportamenti corretti
Cittadinanza digitale	**Conoscenza e uso degli strumenti digitali**	Conosce gli strumenti digitali e li utilizza in modo autonomo, corretto, consapevole ed efficace	Conosce gli strumenti digitali e li utilizza in modo autonomo e consapevole	Conosce i principali strumenti digitali e li utilizza in modo corretto	Conosce gli strumenti digitali semplici e li utilizza in situazioni note	Conosce e utilizza strumenti di base solo se guidato	Conosce in modo parziale gli strumenti digitali e li utilizza in modo scorretto
	Comunicazione e comportame	Comunica in modo responsabile,	Comunica in modo consapevole e	Comunica in modo adeguato e rispettoso	Comunica in modo abbastanza	Comunica correttamente	Comunica in modo

	nto online	consapevole e collaborativo	rispettoso		corretto	solo se guidato	inadeguato

Griglia di valutazione scuola secondaria 1^

Criteri	livello iniziale - punti 1	livello base - punti 1,5	livello intermedio - punti 2	livello avanzato - punti 2,5
Impegno e apprendimento individuale	Mostra scarso interesse per le tematiche di educazione civica. Conosce in modo frammentario i contenuti relativi ai nuclei fondamentali.	Dimostra un interesse essenziale. Conosce i nuclei fondamentali delle tematiche affrontate, con guida dell'insegnante.	Dimostra impegno costante. Conosce e comprende i principali contenuti dei tre nuclei concettuali e li rielabora in modo adeguato.	Dimostra forte senso di responsabilità e impegno autonomo. Approfondisce e collega in modo critico i contenuti dei tre nuclei concettuali.
Partecipazione e relazione nel gruppo (classe e/o di lavoro)	Partecipa poco e fatica a rispettare regole condivise, ruoli e punti di vista diversi.	Partecipa, se sollecitato, e rispetta regole di base, ruoli e, con qualche difficoltà, diversi punti di vista.	Partecipa attivamente e collabora in modo corretto, mostrando rispetto delle regole democratiche e delle opinioni altrui.	Partecipa in modo propositivo e responsabile, promuovendo comportamenti solidali, inclusivi e un dialogo costruttivo.
Qualità del prodotto finale (individuale e/o collettivo)	Prodotto incompleto o poco coerente, con riferimenti limitati ai temi di educazione civica.	Prodotto semplice ma sufficientemente corretto, con riferimenti essenziali ai temi trattati.	Prodotto corretto, coerente e ben organizzato, con riferimenti chiari ai nuclei di educazione civica.	Prodotto approfondito, originale e ben argomentato, capace di collegare costituzione, sostenibilità e cittadinanza digitale a situazioni reali.
Acquisizione delle	Applica le competenze in	Applica le competenze in	Applica le competenze in	Utilizza le competenze in modo

competenze chiave europee (*in particolare competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale*)	modo discontinuo e poco consapevole. Ha difficoltà a trasferirle in contesti diversi.	situazioni semplici e guidate, mostrando una consapevolezza di base.	modo adeguato e autonomo, in contesti noti.	consapevole, critico e responsabile, anche in contesti nuovi e complessi.
Punteggio totale: 4-5 = insufficiente; 6 = sufficiente;7 = più che sufficiente 8 = buono; 9 = distinto; 10 = ottimo				